DİSTANT DƏRSİN QİYMƏTLƏNDİRİLMƏSİ MEYARLARI

Distant dərs meyarlar üzrə aşağıdakı vahidlərlə qiymətləndirilir:

(1)- Meyar əhatə olunmayıb;
(2)- Meyar qismən əhatə olunub;
(3)- Meyar tam əhatə olunub

Qiymətləndirmə meyarları	(1)	(2)	(3)
Planlaşdırma			
▪ Distant dərsi Virtual məktəb platformasının Microsoft Teams proqramında kalendar bölməsində planlaşdırır.			
▪ Şagirdlər distant dərsə dəvət olunur.			
▪ Distant dərsi sinxron və asinxron olaraq planlaşdırır.			
▪ Distant dərs üçün kanal yaradır.			
▪ Distant dərsin asinxron tədrisi üçün yaratdığı kanalda resurslar (*audio, video resurslar, e-dərslik portalına, teledərslərə inteqrasiya, sərbəst iş üçün tapşırıq nümunələri və s*) yerləşdirir.			
▪ Distant dərsin sinxron tədrisi üçün resursları (*öyrənilən yeni mövzu üzrə materiallar*) Microsoft Teams proqramının fayl bölməsində yerləşdirir.			
Qeyd:			
Distant dərsin təşkili və gedişi			
▪ Virtual sinif otağını tədris prosesinə (*Microsoft Teams proqramından kalendar bölməsindəki planlaşdırmaya uyğun olaraq*) hazırlayır			
▪ Şagirdlərin dərsdə iştirakını yoxlayır.			
▪ Virtual sinif otağındakı qaydaları təkrarlamaqla və ya şagirdlərə tərarlatmaqla həmin qaydalara onların diqqətini yönləndirir.			
▪ Müəllim asinxron dərsdə şagirdlərin fəallığını təmin etmək üçün onları fəaliyyətə həvəsləndirir, stimullaşdırır.			
▪ Sinxron dərsdə şagirdləri fəaliyyətə motivasiya (yeni informasiya, tapşırıqlar və s) edir.			
▪ Asinxron dərsin məqsədinə uyğun olaraq (*yeni mövzunun izahı üzrə teledərs və ya video/audio izah, öyrənilənlərin möhkəmləndirilməsi üçün sərbəst iş və s.*) vaxt müəyyən edilir.			
▪ Sinxron dərsdə sistemlilik, əlaqəlilik, davamlılıq və məntiqi ardıcıllıq gözlənilir.			
▪ Sinxron dərsdə müəllim-şagird, şagird-şagird münasibətləri yaradır.			
▪ Sinxron dərsdə müəllim şagirdləri qrup, cüt, fərdi və kollektiv işlərə cəlb etməklə qarşılıqlı əməkdaşlıq və əks-əlaqə yaradan fəaliyyətə cəlb edir, virtual ünsiyyət qaydalarını təmin edir.			
Qeyd:			
Distant/sinxron dərsdə müəllimin rolu			
▪ Müəllim dərsə psixoloji hazırdı (*Psixoloji durumu, əhvalı, enerjililiyi, qətiyyətliliyi, həyacanlılığı və s.).*			

▪ Müəllim prosesi sistemli, ardıcıl idarə edir (*Mövzu üzrə şagirdlərin ilkin biliklərini müəyyənləşdirir, düşündürücü suallarla onları problemin həllinə yönəldir, prosesləri əlaqələndirir, dərketmələrini yoxlayır, əks-əlaqə yaratmaqla şagirdləri birgə fəaliyyətə, əməkdaşlığa cəlb edir və s.).*			
▪ Müəllim dərsdə sual və cavabları mümkün qədər qısa, lakonik və şagirdlərin səviyyəsinə uyğun söyləyir.			
▪ Müəllim şagirdlərin potensial imkanlarını nəzərə almaqla onlara bərabər imkanlar yaradır.			
▪ Dərsdə şagirdlərin irəliləyişini qeyd edir, dəyərləndirir, onları fəaliyyətə stimullaşdırır.			
▪ Dərsdə sağlam psixoloji mühiti təşkil edir *(müəllimin xeyirxah münasibəti, şagirdlərə hörmət və etibarı, onların bacarığına inamı*).			
▪ Müəllim dərsdə müxtəlif veb-əsaslı resurslardan istifadə edir.			
▪ Müəllim dərsdə Virtual Məktəb platformasının imkanlarından sərbəst istifadə edir.			
▪ Müəllim dərsdə şagirdləri Virtual Məktəb platformasının imkanlarından istifadəyə təhrik edir.			
Qeyd:			
Distant dərsdə qiymətləndirmə			
▪ Müəllim distant asinxron/sinxron dərsdə şagirdlərin fəaliyyətini müşahidə edir və qeydə alır.			
▪ Müəllim distant asinxron/sinxron dərsdə hər bir şagirdə özünənəzarət və özünütəhlil imkanları yaradır.			
▪ Distant asinxron/sinxron dərsdə geridə qalan (*mövzunun öyrənilməsində çətinlik çəkən*) şagirdlərə stimullaşdırıcı istiqamətlər verir.			
▪ Distant sinxron dərsdə şagirdlərin fəaliyyətini yekun qiymətləndirir (*meyarlarla, həvəsləndirici, rəğbətləndirici vasitələrlə və s.).*			
Qeyd:			