
DİAQNOSTİK QİYMƏTLƏNDİRİMƏNİN MƏLUM VƏ NAMƏLUM ASPEKTLƏRİ

ZÜLFİYYƏ VEYSOVA

Bakı Avropa liseyinin direktoru, pedaqoji elmlər namizədi
zveysova@yahoo.com

AYGÜN MƏCİDOVA

Bakı Avropa liseyinin ibtidai siniflər üzrə direktor müavini,
pedaqoji elmlər namizədi
aygun09@rambler.ru

Tədris ilinin əvvəlində keçirilən diaqnostik qiymətləndirmə tədris prosesinin planlı şəkildə icrasını istiqamətləndirir. Məqalədə diaqnostik qiymətləndirmənin keçirilməsi aspektləri açıqlanmış, konkret nümunələr təqdim olunmuşdur.

Təhsil sistemində yeni qiymətləndirmə konsepsiyasının qəbul olunması ilə əlaqədar müəllimlər qiymətləndirmənin yeni anlayış və formaları ilə tanış olurlar. Bu anlayışlardan biri diaqnostik qiymətləndirmədir. Burada belə bir sual yaranır: «Ənənəvi təlimdə diaqnostik qiymətləndirmə əks olunmuşdur mu?» Hər bir müəllim bilir ki, yeni şagirdlə işə başlarkən onun ilkin səviyyəyəsinin qiymətləndirilməsi nə qədər vacibdir. İnteraktiv təlimə keçidlə əlaqədar ənənəvi ilkin qiymətləndirməni yeni məzmun və formada həyata keçirmək zərurəti yaranmışdır. Müəllimlər ilkin qiymətləndirməni pərakəndə tətbiq etdiklərinə görə diaqnostik qiymətləndirmənin bir sıra tələbləri ödənilmirdi. Bu tələbləri araşdırmaq üçün aşağıdakı suallara cavab verilməlidir: Diaqnostik qiymətləndirməni sistemiş şəkildə necə aparmaq lazımdır? Müəllimlərimiz bu haqda nə bilirlər və hansı çətinliklərlə üzləşə bilərlər? Bunu nəzərə alaraq diaqnostik qiymətləndirmənin xüsusiyyətlərini, yollarını, forma və metodlarını aşkar etməyə çalışacaqı.

Aydındır ki, qiymətləndirmə şagirdin əldə etdiyi bilik və bacarıqların nəticələrini

əks etdirən miqdar ölçüsü olmaqla yanaşı, həm də təlimin keyfiyyətini artırmağa xidmət edir. Qiymətləndirmənin təlimin keyfiyyətinin artırılmasına və şagirdin inkişafına xidmət etməsi üçün müəllimlərin tədqiqatçılıq və yaradıcılıq bacarığı çox vacibdir.

Qiymətləndirmə kompleks fəaliyyətdir. Qiymətləndirmənin kompleks təşkil etməsi «Hansi fəaliyyətləri qiymətləndiririk?», «Hansi meyarlarla qiymətləndiririk?», «Kimi qiymətləndiririk?» sualları ilə xarakterizə olunur. Amerika alimi D.Cenkinz kompleks qiymətləndirmənin mərhələlərini – diaqnostik, formativ və summativ qiymətləndirməni alpinistlərin qayalara qalxması ilə müqayisə etmişdir. Alpinist zirvəni (yekun qiymətləndirmə) fəth etmək qərarındadır. Bunun üçün o, hazırlıq mərhələsini (diaqnostik qiymətləndirmə) necə keçməlidir? Bu, növbəti mərhələləri (kiçik summativ qiymətləndirmə) necə qət etməyin yollarını öyrənmək üçün çox vacibdir. Alpinist qayaları (formativ qiymətləndirmə) bir-bir qalxmış, artıq müəyyən bir yol (I yarımilin sonu) qət etmişdir. Sonrakı mərhələni (II yarımil) keçmək, zirvəni fəth etmək üçün o, ehtiyac varsa, yenidən növbəti hazırlıqla-

rini (diaqnostik qiymətləndirmə) görə, sonra isə yoluna davam edə bilər...

Qiymətləndirməni bir sistem üzrə həyata keçirmək üçün xüsusi planlaşdırımdan başlamaq lazımdır. Bunun üçün isə aşağıdakı sualların cavabları öz əksini tapmalıdır:

1. *Təlimdə hansı məqsədlər qarşıya qoyulur və müəllim nəyə nail olmağa çalışır?*

2. *Bu məqsədləri həyata keçirmək üçün hansı metodlar mövcuddur? Bu zaman müəllim sinfin səviyyəsinə, şagirdlərin fərdi qabiliyyətlərinə və şəxsi təcrübəsinə istinad edə bilərmi?*

3. *Müəllim məqsədə nail olduğunu necə təyin edə bilər?*

Bütün bu suallara cavab tapmaq və qiymətləndirməni praktik şəkildə reallaşdırmaq üçün «Azərbaycan Respublikasının ümumi təhsil sistemində Qiymətləndirmə Konsepsiyası» ilə, o cümlədən qiymətləndirmənin növləri haqqında qəbul olunmuş fikirlərlə yaxından tanış olmaq lazımdır: «Məzmun standartlarının mənimsənilməsi istiqamətində, əsasən, aşağıdakı qiymətləndirmə növlərindən istifadə olunur və onların hər biri qeyd edilən müvafiq məsələlərə aydınlıq göturmək məqsədi daşıyır:

1. **İlkin səviyyənin qiymətləndirilməsi (diaqnostik qiymətləndirmə).**

▪ *Şagirdlər əsas bilik və bacarıqlara müəyyən dərəcədə malikdirlərmi?*

▪ *Şagirdlər tədris edilmiş materialın hansı hissəsini bilirlər?*

2. **Formativ qiymətləndirmə.**

▪ *Standartların mənimsənilməsinə doğru şagirdlər kifayət qədər irəliləyə bilirlərmi?*

3. **Yekun (summativ) qiymətləndirmə.**

▪ *Şagirdlər verilmiş standart və ya standartlar qrupunda müəyyən edilmiş məqsədlərə nail olublarımı?*

Qiymətləndirmənin bu növləri şagirdləri hər bir fənnin məzmun standartlarında göstərilən əsas bilik və bacarıqların əldə edilməsinə yönəlmüş fəaliyyət istiqamətləri ilə təmin edirlər; ilkin səviyyənin qiymətləndirilməsi (diaqnostik qiymətləndirmə) şagirdin

biliyini müəyyən edir və təlimin düzgün qurulmasında müəllimə köməklik göstərir. Təlim prosesində düzgün istiqamətləndirilmiş şagird öyrənilmiş materialın təkrarına vaxt itirmir, həmçinin onun üçün başa düşülməyən və ya tanış olmayan material qalmır. İlkin səviyyə qiymətləndirməsinin sualları bir-biri ilə elə əlaqələndirilib tənzimlənməlidir ki, onların bəziləri şagirdin hansı biliklərə malik olduğunu, digərləri isə yeni materialı mənimsemiş şagirdləri müəyyən etsin. Əgər ilkin səviyyənin qiymətləndirilməsi şagirdlərin sinifdəki fəaliyyətini müqayisə etmək və ya sonrakı inkişafını qiymətləndirmək üçün ilkin məlumat bazasını yaratmaq məqsədi ilə istifadə olunursa, onda bu suallar əsas psixometrik tələblərə cavab verməlidir» [1].

Bununla yanaşı, obyektiv və ya qeyri-obyektiv qiymətləndirmənin şagirdə psixoloji təsirinin mövcudluğu və nəzərə alınması üçün Z. Veysovanın «Fəal (interaktiv) təlim: müəllimlər üçün vəsait» kitabında verilmiş fikirlər diqqətlə nəzərdən keçirilməlidir: «Qiymətin tədris prosesinin real tənzimləyicisi ola bilməsi üçün şagird qiymətin obyektivliyinə əmin olmalıdır və onun nəyə görə verildiyini dəqiq təsəvvür etməlidir. Obyektivliyin təmin edilməsi yollarından biri qiymətləndirmə prosesində şəffaflıq, aşkarlıq prinsipinin aşağıdakı kimi gözlənilməsidir:

- *şagirdlərin müəllimin istifadə etdiyi qiymətləndirmə meyarları ilə tanışlığı;*
- *qiymətləndirmə prosesinin aşkarlığı: bu zaman müəllim qiymət verərkən onu əsaslandırır;*
- *qarşılıqlı qiymətləndirmə və özünüqiy-mətləndirmə proseduralarından istifadə edilməsi.*

Qiymət, ilk növbədə, şagird üçün özü-nüqiymətləndirmə və özünənəzarət vasitəsi kimi çıxış etməlidir. Özünüqiymətləndirmə vərdişlərini yaratmaq üçün bütün sinif və müəllimin iştirakı ilə qiymətin şagirdin özü tərəfindən verilməsini və eləcə də şagirdlə-

rin bir-birinin işinə qiymət verməsini tətbiq etmək lazımdır.

Yaddan çıxarmaq olmaz ki, qiymətləndirmənin ən mühüm üsullarından biri sözdür. Qiymətləndirmə prosesinin ən yaxşı göstəricisi verbal (sözlə) qiymətləndirmənin üstün rolu və qiymətin əhəmiyyətdən düşməsi ola bilər. İbtidai siniflərdə ən səmərəli qiymətləndirmə mexanizmi «portfolio» sistemidir. «Portfolio» sistemi hər şagirdin xüsusi məlumat toplusudur (dosyesidir) ki, burada şagirdə aid olan bütün məlumat və sənədlər qeydə alınır» [2].

Bakı Avropa liseyində bu tədris ilinin əvvəlində diaqnostik qiymətləndirmə keçirilmiş və bütövlükdə yoxlama prosesi müzakirə olunaraq təhlillər aparılmışdır. Alınan nəticələr əsasında qarşıya çıxan sualları və onların cavablarını sizlərə təqdim edirik:

Diaqnostik qiymətləndirmənin obyekti nədir?

- Şagirdin ilkin bilik səviyyəsi.
- Şagirdin ilkin bacarıq səviyyəsi.

Diaqnostik qiymətləndirmənin funksiyaları nədən ibarətdir?

- Sinifda şagirdlərin ümumi səviyyəsini müəyyənləşdirmək.
- Fərdi şəkildə hər bir şagirdin ilkin bilik və bacarığını üzə çıxarmaq.
- Müəyyən zaman çərçivəsində şagird biliyini müqayisə etmək.
- Təlim prosesini istiqamətləndirmək.
- Müəllimin təlim fəaliyyətində hansı metoddan istifadə etməsini müəyyənləşdirmək.
- Şagirdin təhsilə marağını stimullaşdırmaq.

Diaqnostik qiymətləndirmə hansı nəticələrlə reallaşır?

- Müəllim fərdi şəkildə hər bir şagirdin və ya bütöv sinfin gələcək planlarında çevik dəyişikliklər apara bilir.
- Müəllim sinifda həm tərbiyəvi, həm də tədris baxımından hansı səviyyədə və hansı istiqamətdə iş aparacağını müəyyənləşdirir.
- Təkrara, öyrədici imlalara, üzündən köçürməyə, yazılı və şifahi nitqin inkişafına

yönəlmüş, məntiqi tapsırıqlarla mütəmadi olaraq hansı tipdə yoxlamaların aparılmasıni müəyyənləşdirir.

▪ Diaqnostik qiymətləndirmə vasitəsilə müəllim şagirdlərin maraq dairəsi, dünyagörüşü, yaşadığı mühit haqqında məlumat alır.

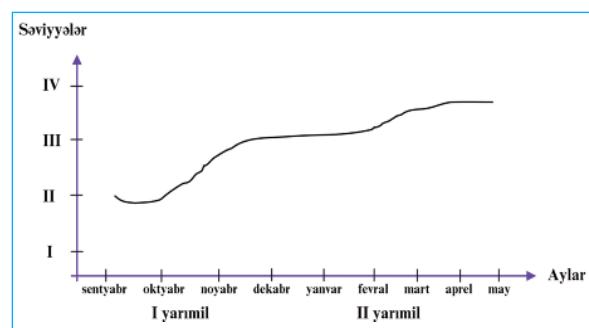
▪ Uşaqların sərbəstliyini, davranışını tənzimləməyə kömək edən söhbətlərin və ekskursiyaların təşkilinə ayrılan vaxtı tənzimləyir.

▪ Şagirdlərin təlim ehtiyaclarının ödənilməsi təmin olunur.

Diaqnostik qiymətləndirmənin nəticələrindən necə istifadə olunur?

Diaqnostik qiymətləndirmədə şagirdin ilkin nailiyyət səviyyəsi və gələcək inkişaf səviyyəsinin istiqaməti müəyyənləşir.

Diaqnostik qiymətləndirmə sonrakı formativ qiymətləndirmənin ilkin mərhəlesi hesab edilir. Bunu hər bir şagird üçün fərdi qiymətləndirmə qrafikində əks etdirmək olar:



Diaqnostik qiymətləndirmənin nəticəsi ilə şagirdin sonrakı nailiyyətləri və inkişafının qrafiki start götürür. Kiçik summativ və böyük summativ qiymətləndirmənin nəticələri əsasında qrafik müəllim tərəfindən davam etdirilir. Qrafikin hərəkəti şagirdin inkişaf səviyyəsini nəzarətdə saxlayır.

Diaqnostik qiymətləndirmə təhsilin hansı mərhələsində və hansı müddətdə aparılır?

Diaqnostik qiymətləndirmə şagirdin bilik və bacarıqlarının ilkin səviyyəsini müəyyənləşdirmək məqsədi ilə, əsasən, dərs ilinin, bəhs və bölmələrin əvvəlində, şagird başqa məktəbdən gəldikdə, sinfi dəyişdikdə və di-

gər zəruri hallarda onun bilik və bacarıqları haqqında məlumat toplamaq, ona fərdi ya-naşmanı təmin etmək və təlim strategiyasını müəyyənləşdirmək üçün müəllim tərəfin-dən aparılır. Bu qiymətləndirmənin nəticə-ləri jurnalda qeyd olunmur [3]. Müzakirələr nəticəsində diaqnostik qiymətləndirmə za-manı müxtəlif yanaşmaların mövcud ola biləcəyi ilə qarşılaşırıq:

✓ *Diaqnostik qiymətləndirmə eyni me-yar üzrə aparılırsa və bu zaman eyni vas-iṭələrdən istifadə edilirsə, formativ xarakter daşıyır.*

✓ *Diaqnostik qiymətləndirmə şagirdin inkişaf dinamikasını müəyyən etmək məqsədi ilə aparılırsa, müqayisəli xarakter daşıyır, tapşırıqlar isə əvvəlki qiymətləndirmədə verilmiş tapşırıqlara uyğun olur.*

✓ *Diaqnostik qiymətləndirmə yeni möv-zu və ya bölmənin keçilməsindən əvvəl apa-rılırsa, bu zaman müəllimin əsas məqsədi yalnız bu mövzu ilə əlaqədar şagirdlərin möv-cud bilik və bacarıqlarının səviyyəsini müəyy-yən etməkdən ibarət olur.*

Diaqnostik qiymətləndirmə hansı metod və vasitələrlə aparılır?

- müsahibə;
- söhbət;
- müşahidə;
- tapşırıqlar;
- valideynlərlə və digər fənn müəllimləri ilə əməkdaşlıq.

Metodların tətbiqi zamanı fəaliyyət nümunələri

| Qiymətləndirmə metodları | Fəaliyyət nümunələri |
|--|--|
| Müsahibə | Hər bir şagirdlə fərdi şəkildə şifahi aparılır. |
| Özünüqiyəmləndirmə | Şagirdin fikri müəyyənləşdirilir. Şagird öz fikrini qiymətləndirir. |
| Söhbət | Bütün siniflə və ya fərdi ola bilər. Ümumiləşdirici dərslərdə istifadə oluna bilər. Bu zaman şagirdin həm biliyi, həm də psixoloji durumu müəyyənləşə bilər. |
| Müşahidə | Yeni dərsin izahı zamanı istifadə oluna bilər. Mənimsemə, diqqət, dinləmə, vərdiş, bacarıq, əməkdaşlıq, fəallıq kimi fəaliyyətlər müşahidə olunur. |
| Tapşırıqlar | Program materialının mənimsənilməsinin yoxlanması diferensial xarakterli tapşırıqlarla aparmaq olar. Açıq testlərdən istifadə daha məqsədə uyğundur. |
| Valideynlərlə və digər fənn müəllimləri ilə əməkdaşlıq | Müxtəlif anket sorğuları və ya konkret suallarla adı sorğu vasitəsilə aparla bilər. |

Diaqnostik qiymətləndirmə hansı istiq-a-mətlərdə aparılır?

Şagirdin

- ümumdünyagörüşünü;
- bilik səviyyəsini;
- fəaliyyət səviyyəsini;
- davranış xüsusiyyətlərini;
- psixoloji vəziyyətini müəyyənləşdirmə üçün.

Şagirdlərin daha mükəmməl və real diaq-nostikası üçün qiymətləndirməni hansı me-yarlar çərcivəsində aparmaq lazımdır?

Sınıfdə keçilən fənlərdən və tətbiq olu-nan fəaliyyət növlərindən asılı olaraq müx-təlif meyarlarla aparla bilər (məqalədə müx-təlif nümunələr təqdim olunmuşdur).

Diaqnostik qiymətləndirmənin nəticələri necə qeyd olunur?

- işarələrlə;
- əla, yaxşı, kafi, qeyri-kafi ilə;
- şərhlə;
- bal sistemi ilə;
- faizlə.

Diaqnostik qiymətləndirmənin nəticəsi harada qeyd olunur?

- müəllimin şəxsi tərtib etdiyi jurnalda;
- iş vərəqi ilə birlikdə şagirdin portfolio-sunda;
- valideynlərin məlumatlanması üçün şagird gündəliyində.

Hansı metodlar və tapşırıqlar diaqnostik qiymətləndirmədə bilik, bacarıq, vərdiş və dəyərləri daha adekvat ölçməyə imkan verəcək? Tədris olunan fənlərdə metodlar-

dan istifadə necə əks olunacaq?

Metodların tətbiqi zamanı qiymətləndirmə üçün istinad olunan meyarlar və tapşırıqlar üzrə təxmini nümunələri təqdim edirik.

Azərbaycan dili üzrə nümunələr

| Nº | METODLAR | TAPŞIRIQLAR | MEYARLAR |
|----|--|---|--|
| 1 | Söhbət | «Sən yay tətilini necə keçirdin, harada oldun?» mövzusu ətrafında şagirdlərlə söhbət aparmaq. Bu zaman şagirdlərin cavabları əsasında müəllim qeydiyyat aparır. | <ul style="list-style-type: none"> ■ Nitqinin mükəmməl olması. ■ Söz ehtiyatının zəngin olması. ■ Danışarkən düzgün cümlə qurması. ■ Cümlələri xüsusi intonasiya ilə deməsi. |
| 2 | Müşahidə | Dərsdə və tənəffüslərdə müşahidələrin aparılması. | <ul style="list-style-type: none"> ■ Şagirdlərin davranışın qaydalarına, nizam-intizama riayət etməsi. ■ Uşağın təmkinli, şıltaq, nadinc, ünsiyyətcil və s. kimi xüsusiyyətlərə malik olması. |
| 3 | Müsahibə | Sözü anlama və ifadəetmə bacarığının yoxlanılması. Yeni sözlərin izahı. | <ul style="list-style-type: none"> ■ Şərhin dəqiqliyi. ■ İfadənin genişliyi. |
| 4 | Tapşırıqlar | Şagirdlərə verilmiş hər hansı bir suala yazılı cavabın tələb olunması. | <ul style="list-style-type: none"> ■ Cümlənin düzgün qurulması. ■ Orfoqrafik səhvlerin sayı. |
| | | Şagirdlər tərəfindən hər hansı bir şəklin çəkilməsi. | <ul style="list-style-type: none"> ■ Rəsmiñ məzmunu. ■ Rəsmiñ keyfiyyəti. |
| | | Müəllim tərəfindən verilmiş düşündürücü açıq suala cavab (əgər belə olsa, sən ...). | <ul style="list-style-type: none"> ■ İdeyaların sayı. ■ Cavabın orijinallığı. |
| | | Məntiqi tapşırıqların həll edilməsi. | <ul style="list-style-type: none"> ■ Məntiqli cavablar. |
| | | Üzündən köçürmə. | <ul style="list-style-type: none"> ■ Səhvlərin sayı. |
| | | Mətn və lügət üzrə imla. | <ul style="list-style-type: none"> ■ Səhvlərin keyfiyyəti. |
| 5 | Özünüqiymətləndirmə | İfadənin və ya kiçikhəcmli inşanın yazılması. | <ul style="list-style-type: none"> ■ Məlumatın dəqiq çatdırılması. ■ Məlumatlılığın səviyyəsi. |
| | | Keçilən mövzular əsasında tərtib olunmuş testin təşkili. Müəllimin tərtibati ilə 10-20 sual ətrafında cavablar faizlərlə müəyyənləşdirilir. | Yaddaşı və keçilən materialın keyfiyyətli mənimşənilməsini yoxlamaq məqsədi ilə şagird verilmiş faiz bölgüsü ilə özünü qiymətləndirir. |
| 6 | Şagirdlərə müəllim və valideyn arasında əməkdaşlıq | Şagirdlərə müəllim və valideyn arasında əməkdaşlığı müəyyənləşdirən anket sorğusunun aparılması. | <ul style="list-style-type: none"> ■ Şagirdlərin ev şəraiti. ■ Şagirdlərin fərdi xüsusiyyətləri. |

Riyaziyyat üzrə nümunələr

| Nº | METODLAR | TAPŞIRIQLAR | MEYARLAR |
|----|---------------------|---|--|
| 1 | Müşahidə | Fəza təsəvvürleri. Rəqəm və ədəd. Say. Hesablama. Həndəsi fiqurlar. Kəmiyyətlər. | <ul style="list-style-type: none"> ■ İstiqamətləri müəyyənləşdirir. ■ Rəqəmləri tanır. ■ 10-a qədər sayı. ■ 5 dairəsində hesablayır. ■ Sadə həndəsi fiqurları tanır. ■ Ölçü cihazlarını tanır. |
| 2 | Özünüqiymətləndirmə | Həyatla əlaqə. Bazarlığın edilməsi. Say, çəki və uzunluğu ölçmə ilə alınan əşyalar. | <ul style="list-style-type: none"> ■ Kiçik pul vahidlərini tanır. ■ Kiçik pul vahidlərindən istifadə edə bilir. ■ Ailədə kiçik bazarlıq sifarişlərini yerinə yetirə bilir. |

| Nº | METODLAR | TAPŞIRIQLAR | MEYARLAR |
|----|--|--|--|
| 3 | Söhbət | Neçə yaşın var? Evinizin, mənzilinizin nömrəsi. İstifadə etdiyi nəqliyyatın nömrəsi. Telefon nömrəsi. Neçəyə qədər saya bilirsən? Heyvanların neçə ayağı olur? Quşların neçə ayağı olur? | ■ Yaşını bılır. ■ Ünvanını, telefon nömrəsini bılır. ■ İstifadə etdiyi nəqliyyatın nömrəsini tanır. ■ 10-dan çox sayı davam etdirə bılır. ■ Əşyaları saya bilir. ■ Müəyyən miqdarda olan əşyaları ayırır. |
| 4 | Müşahidə | Fiqurlar nəyə bənzəyir? Rəqəmlər nəyə bənzəyir? | ■ Təsəvvür edə bılır. ■ Oxşada bılır. ■ Müqayisə edə bılır. |
| 5 | Tapşırıqlar | Misal. Məsələ. Fiqurları çək. Müqayisə et. Eynilə çək. | ■ Toplaya bılır. ■ Çıxa bılır. ■ Fiqurları çəkə bılır. ■ Fiqurları ölçülərinə görə müqayisə edə bılır. ■ Eynilə çəkə bılır. |
| 6 | Valideynlərlə və digər fənn müəllimləri ilə əməkdaşlıq | Anket sorğusu təşkil etmək. | ■ Riyaziyyati sevir. ■ Ədədlə bağlı əşyaları yadda saxlayır. ■ Mağazadan ərzaq ala bilir. ■ Pul vahidləri arasında əlaqə yarada bilir. |

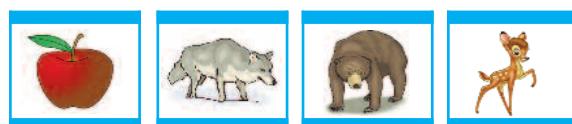
I sinifdə ana dilindən və riyaziyyatdan aparılan diaqnostik qiymətləndirmə

Qiymətləndirmə müddəti: 1 dərs

Qiymətləndirmə forması: «+», «-» işarələri ilə.

Qeyd: Tapşırıqların şərti müəllim tərəfindən oxunur.

1. Şəkildəkilərdən hansılarının adları eyni səslə başlanır? Onları xətlə birləşdir.



2. Şəkilləri uyğun adlarla birləşdir.



kirpi armud ağac

3. Verilmiş hərflərdən sözlər düzəlt.

a, b, t, r, i, n, ğ, y, m, l, i, ş, k, e, ç, p,
u, g, x, ə, ü, q, z, c, v, f, h, j, ö, s, d, o

4. Hər bir sözdə səslərin sayı qədər xanaları rənglə.

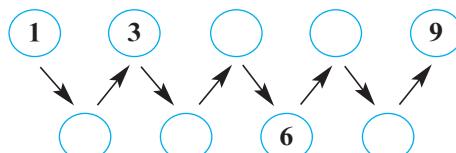


5. Sözləri oxu və şəkillərlə birləşdir.

balıq soğan it cüce



1. Buraxılmış ədədləri dairələrin daxilində yaz.



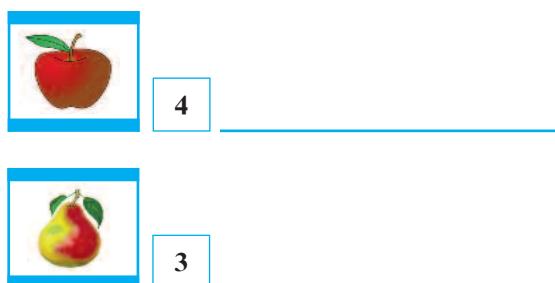
2. Dairələrdəki misalları həll et və düzgün cavabla birləşdir.

- | | | | | |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 3 - 1 | 2 + 2 | 4 + 2 | 6 - 3 | 4 + 1 |
| 4 | 5 | 2 | 6 | 3 |

3. Nöqtələrin sayını uyğun ədədlə birləşdir.



4. Meyvələrin sayı qədər şəkillərini çək.



Bu məqalədə müəllimləri hazırda təlimdə gedən yeni qiymətləndirmə sistemi ilə, xüsusən də bizim nöqteyi-nəzərimizdən diaqnostik qiymətləndirmənin xüsusiyyətləri və mahiyyəti ilə tanış etdik. Növbəti məqaləmizdə formativ və kiçik summativ qiymətləndirmə haqqında fikirlərimizi bölüşəcəyik.

ƏDƏBİYYAT

1. Azərbaycan Respublikasının ümumi təhsil sistemində Qiymətləndirmə Konsepsiyası. «Kurikulum» jurnalı, 2009, №3.
2. Veysova Z. Fəal (interaktiv) təlim: müəllimlər üçün vəsait. Bakı, UNICEF, 2007.
3. Ümumtəhsil məktəblərində məktəbdaxili qiymətləndirmənin aparılması qaydaları. «Azərbaycan müəllimi» qəzeti, 23 oktyabr 2009-cu il.



Veysova Z.A., Mejidova A.A.

Known and Unknown Aspects of Diagnostic Assessment

The diagnostic assessment conducted at the beginning of the academic year provides possibility for correct planning of learning process. The paper describes the main aspects of running the diagnostic assessment illustrated by concrete samples.

Вейсова З.А., Меджидова А.А.

Известные и неизвестные аспекты диагностического оценивания

Проводимое в начале учебного года диагностическое оценивание позволяет правильно спланировать учебный процесс. В статье раскрываются основные аспекты проведения диагностического оценивания, приводятся конкретные примеры.