*** ***

**DƏRS DİNLƏMƏNİN QEYDİYYAT VƏRƏQİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Şəhər/rayon*** |  | Dərsin  mövzusu |  |
| ***Məktəb*** |  | Sinif |  |
| ***Müəllimin adı***  ***və soyadı*** |  | ***Tarix*** |  |
| ***Fənn*** |  | Müşahidəçinin adı və soyadı |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sıra №si** | **Meyarlar** | **Müşahidə**  **olunur.** | **Qismən müşahidə olunur.** | **Müşahidə**  **olunmur.** |
| ***1. Planlaşdırma*** | | | | |
| 1.1. | Perspektiv planlaşdırmaya uyğun gündəlik planlaşdırması var. |  |  |  |
| 1.2. | Cari planlaşdırma tələblərə uyğun tərtib olunmuşdur. (Tələblər: alt-standartın, təlim nəticələrinin (məqsədin), qiymətləndirmə meyarlarının və öyrənmə fəaliyyətinin düzgün müəyyənləşdirilməsi). |  |  |  |
| ***2. Dərsin təşkili və gedişi*** | | | | |
| 2.1. | Dərsin məqsədi alt-standartlara uyğundur. |  |  |  |
| 2.2. | Dərsin əvvəlində şagirdləri fəaliyyətə stimullaşdırır (səmimi ünsiyyətə, işgüzar fəaliyyətə cəlb edən əhval-ruhiyyə yaratmaq və s.). |  |  |  |
| 2.3. | Müəllim dərsin məqsədinə uyğun sual və tapşırıqlar verir. |  |  |  |
| 2.4. | Müəllim təfəkkürə yönəlik suallar verir. |  |  |  |
| 2.5. | Dərsdə “müəllim-şagird”, “şagird-şagird” münasibətləri qarşılıqlı şəraitdə qurulub. |  |  |  |
| 2.6. | İnteraktiv təlimin iş formalarını düzgün istifadə edir və seçilmiş iş forması dərsin məqsədinə uyğundur. |  |  |  |
| 2.7. | Müəllim dərsin mövzusunu real həyatla və digər fənlərlə əlaqələndirir (inteqrasiya). |  |  |  |
| 2.8. | Müəllim qərarlarını dərsin məqsədinə uyğun müxtəlif üsul və texnikalardan istifadə etməklə düzgün istiqamətləndirir. |  |  |  |
| 2.9 | Müəllim şagirdlərlə refleksiya aparır. |  |  |  |
| ***3. Müəllimin dərsdəki fəaliyyəti*** | | | | |
| 3.1. | Müəllim dərsə psixoloji hazırdır (əhvalı, enerjisi, qətiyyətliliyi, həyacanlılığı və s.). |  |  |  |
| 3.2. | Müəllim prosesi sistemli, ardıcıl təşkil edir (şagirdlərin əvvəlki biliklərini müəyyənləşdirir, prosesləri əlaqələndirir və s.). |  |  |  |
| 3.3. | Müəllim dərsdə konstruktivliyi dəstəkləyir, inklüzivliyi təmin edir. |  |  |  |
| 3.4. | Müəllim dərsdə məlumatın qavranılmasının müxtəlif üsullarından (görmə, eşitmə, toxunma, duyma) istifadə edir. |  |  |  |
| 3.5. | Müəllim şagirdləri müstəqil öyrənməyə yönəldir. |  |  |  |
| 3.6. | Müəllim səs tonundan, intonasiyadan, göz təmasından, jest və mimikalardan düzgün istifadə edir. |  |  |  |
| ***4. Şagirdlərin dərsdə fəaliyyəti*** | | | | |
| 4.1. | Şagirdlər dərsdə fəaldırlar (verilən sualların cavablandırılmasında, qoyulan problemlərin həllində). |  |  |  |
| 4.2. | Şagirdlər mövzu üzrə şəxsi müşahidələrindən nümunələr gətirir, yaradıcı təklif və ideyalarla çıxış edirlər. |  |  |  |
| 4.3. | Şagirdlər dərsdə yoldaşlarının fikirlərinə münasibət bildirir, qarşılıqlı əməkdaşlıq şəklində fəaliyyət göstərirlər. |  |  |  |
| ***5. Dərsdə resurslardan istifadə*** | | | | |
| 5.1. | Müəllim dərsdə əlavə resurslardan (internet, mövzu üzrə əyani vəsaitlər, xəritələr,cihazlar, şəkillər, müxtəlif ədəbiyyatlar və s) istifadə edir. |  |  |  |
| 5.2. | Müəllim ehtiyac olduqda dərsdə İKT-dən istifadə edə bilir. |  |  |  |
| ***6. Qiymətləndirmə*** | | | | |
| 6.1. | Dərsin qiymətləndirmə meyarları məqsədəuyğun müəyyənləşdirilmişdir. |  |  |  |
| 6.2. | Ehtiyac yarandıqda şagirdlər arasında özünüqiymətlən-dirmə və qarşılıqlı qiymətləndirmə mühiti yaradır. |  |  |  |
| 6.3. | Formativ qiymətləndirmə aparır (konstruktiv rəy, rubrik, müşahidə və s.). |  |  |  |

**Müşahidə olunmuş dərs haqqında yekun rəy bölməsi:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Müşahidə olunan dərsin güclü tərəfləri** | **Təkmilləşməyə ehtiyacı olan sahələr/məsələlər** |