

Beynəlxalq Təhsil İcmalı

İçindəkilər

- 02.** Avropada ali təhsildə ədalətlik və inklüzivliyə doğru
- 06.** Motivasiyada maneələri aradan qaldırmaq məqsədilə Müəllimin peşəkar inkişafı (MPI) proqramlarının hazırlanması: 10 strategiya
- 10.** Məktəbəqədər Təhsildə Müəllimlərin Sorğusu (STEPP) layihəsi
- 14.** Təhsildə Ölçmə və Qiymətləndirmə: Bolqarıstan

Avropada ali təhsildə ədalətlik və inklüzivliyə doğru

"İnklüzivlik və ədalətlik" Avropa Təhsil sektoru baxımından Avropa İttifaqı daxilində əsas dəyərlərdən biri hesab olunur. Avropa bütün vətəndaşlara Avropa ali təhsil sistemi əsasında məqsədlərinə nail olmaq üçün bərabər imkanlar təqdim etməyi hədəfləyir. Bu vəzifə Avropadakı təhsil sistemlərinin inklüziv və bərabər hüquqlu təhsili təmin etmək üçün mövcud gözləntilərini ümumiləşdirir. Bu Avropa İttifaqına daxil olan ölkələrin qarşısında məqsəd olaraq hələ də aktuallığını saxlayır.

Avropa təhsil və Mədəniyyət agentliyi tərəfindən Avropa İttifaqına daxil olan ölkələrin ali təhsil müəssisələrində "İnklüzivlik və ədalətlik" siyasətinə dair hesabat hazırlanmışdır. Bu hesabatda müxt

təlimləri təkmilləşdirmək üçün dövlət orqanları tərəfindən səlahiyyət verilməsini nəzərdə tutur. 2-ci keyfiyyəti nəzərdə tutan sosial tədbirləri, bərabərliyi, müxtəlifliyi və inklüzivliyi əks etdirməlidir. Bu əsasda aşağıdakı meyarlar qiymətləndirilib:

- Ali təhsil müəssisələrində etibarlılıq təlimi üzrə tələb və ya tövsiyə təklif etmək;
- Təlimə Dövlət orqanları tərəfindən maliyyə dəstəyi;
- Digər orqanların maliyyə dəstəyi;
- Keyfiyyət təminatında ədalətlik və inklüzivliyin nəzərə alınması.

Təqdimat lövhəsində göstərilir ki, bu

Motivasiyada maneələri aradan qaldırmaq məqsədilə Müəllimin peşəkar inkişafı (MPI) proqramlarının hazırlanması: 10 strategiya

Məqalədə bildirilir ki, dəyişiklik və inkişaf üçün həvəsləndirmə amilləri (motivasiya) tapmaq çətindir. Bu, xüsusilə insanların eyni rejimdə, eyni şəraitdə fəaliyyət göstərmək, yenilik etmək üçün kifayət qədər dəstəklənmədiyi iş mühitində daha qabarıq özünü büruzə verir. Məlumdur ki, motivasiya (həvəsləndirmə) müəllimlərdə bir sıra peşə bacarıqlarının və vərdislərinin formalaşmasına şərait yaradır. Lakin Müəllimin peşə inkişafı (MPI) proqram

cavab verən təcrübələrini nəzərə alın, bu məlumatlardan məqsədyönlü və səmərəli istifadə edin. Müəllimlər onların motivasiyasına, istəklərinə, hətta yeni bacarıqları öyrənmək və mənimsəmək qabiliyyətinə mane ola biləcək mənfi emosiyalar, stress yaşaya bilər.

3-cü mərhələ: MPI təlimlərinin tətbiqi

7-ci strategiya

Bu təlimlər həyata keçirilərkən mütəmadi olaraq rəy bildirin ki, müəllimlər dəstəkləndiyini hiss etsinlər və əzmlə çalışsınlar. Məsləhətçilər, təlimçilər tərəfindən şəxsən və ya məsafədən təqdim olunan məlumat və rəylər müəllimlərdə həvəsləndirməni (motivasiyanı) təmin edə bilər. Tədqiqatlar göstərir ki, məlumatlı və sərişt

Məktəbəqədər Təhsildə Müəllimlərin Sorğusu (STEPP) layihəsi

UNESCO tərəfindən 2016–2019-cu illərdə yeddi ölkənin: Dominikan Respublikası, Qana, İndoneziya, Namibiya, Filippin, Toqo və Vyetnamın iştirakı ilə Məktəbəqədər Təhsildə Müəllimlərin Sorğusu (STEPP) layihəsi keçirilmişdir. STEPP layihəsinin 1-ci mərhələsindən əldə edilmiş nailiyyətlərin və məlumatların əks olunduğu hesabat hazırlanmışdır. Bu hesabatda layihənin 1-ci mərhələsi olaraq, pilot tədqiqat və sahə (yerlərdə) sınaq təcrübəsinin işlənilib hazırlanmasından bəhs olunur. Layihə alətlərin hazırlanması və tətbiqi təhsil üzrə Avstraliya Şurasının (ACER) texniki dəstəyinə əsaslanır. Layih

6 aydan 5 yaşa qədər uşaqlar üçün qayğı mərkəzləri, 0-3 yaşlılar üçün isə özəl və dövlət sektorunda ailə gündüz qayğı mərkəzləri daxildir.

Namibiya - Hesabatda qeyd olunur ki, bu ölkədə ibtidai təhsil məcburidir və 6 yaşından başlayır. 1 illik Məktəbəqədər təhsil isə 5-6 yaşlı uşaqlar üçün nəzərdə tutulur. 2018-ci ildə məktəbəqədər təhsil üzrə ümumi qəbul nisbəti 34,20% təşkil edib.

Toqo - Erkən uşaqlıq dövrü təhsili proqramına 3-5 yaşlılar üçün həm dövl

Təhsildə Ölçmə və Qiymətləndirmə: Bolqarıstan

İqtisadi Əməkdaşlıq və İnkişaf Təşkilatı (OECD) tərəfindən Bolqarıstanın təhsil sisteminin qiymətləndirməsi və qiymətləndirmə meyarları çərçivəsində öyrənmənin təkmilləşdirilməsinə mane ola biləcək boşluqlar araşdırılaraq hesabat hazırlanmışdır. Hesabatda bildirilir ki, son 5 il ərzində Bolqarıstan təhsil sisteminin keyfiyyətini yaxşılaşdırmaq və bütün şagirdlərə bərabər imkanlar yaratmaq